**Методический практикум**

**«Исследовательская деятельность как фактор развития высокомотивированных учащихся»**

(Особенности педагогического сопровождения одарённых детей)



**И.М. Готка,**

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Гимназия № 1г. Ошмяны»

**Сегодня в мире происходят события, обусловленные процессами глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования разных стран. Данный тезис нашёл отражение в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года. В связи с этим возникла необходимость поиска новых подходов к организации образовательного процесса в школах, определению способов обеспечения саморазвития и самообразования детей, вовлечению их в различные виды социально значимой деятельности. Отвечает данным требованиям применение исследовательского метода в процессе обучения.**

**К**аковы современные подходы в организации исследовательской деятельности в школе? Как выявить способности учащегося к исследованию? Что думают сами школьники о роли метода исследований на учебных занятиях и во внеурочное время? Предлагаем Вашему вниманию практикум «Исследовательская деятельность как фактор развития высокомотивированных учащихся», который был проведён в нашем учреждении с участием гимназистов.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения развития высокомотивированных учащихся посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* актуализировать знания по типологии одарённости и выявлению

высокомотивированных учащихся;

* определить способы сопровождения и поддержки

высокомотивированных учащихся;

* раскрыть современные подходы в осуществлении

исследовательской деятельности;

* создать совместный с учащимися творческий продукт в форме

логико – смысловой модели по теме педагогического совета.

**Ход практикума**

1. **Организационно – мотивационный этап**

Ведущий предлагает педагогам разделиться на 4 группы.

Проблемное поле практикума и темы для работы каждой группы определяются по ответам на видеовопросы, снятые по образцу игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». Группа, правильно ответившая на вопрос, получает соответствующую тему для работы.

1. *В институте биомедицинских технологий благодаря АЛЬФЕ был*

*разработан инвазивный метод измерения уровня холестерола и*

*и новые методы пересадки кожи. Назовите АЛЬФУ двумя словами.*

Ответ: – «исследовательская деятельность».

(Тема «Особенности организации исследовательской деятельности»

*2.Владимир Даль толковал это слово, возникшее в 1590 году, как*

*«душесловие». Что это за слово?*

Ответ: – психология.

(Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение одарённых учащихся»)

*3.Определите, о каких учениках идёт речь: они умные, внимательные, хорошо учатся, стремятся многое узнать, желают добиться цели и достигнуть высоких результатов.*

Ответ: одарённые, способные, талантливые дети. (Тема «Как выявить одарённого ребёнка)

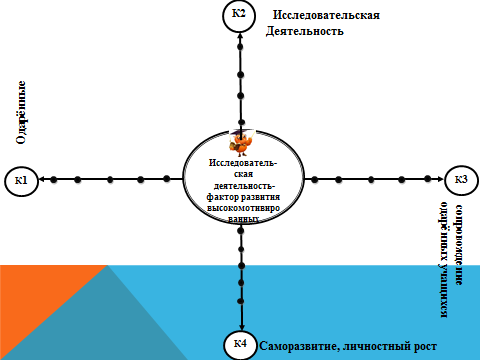
*4. Предложите обобщающее слово к следующему ряду слов: самоуправление, самореализация, самопознание , саморазвитие.*

Ответ: самосовершенствование. (Группа учащихся получает тему «Личностный рост»)

1. **Практический этап**

На доске вывешивается каркас логико – смысловой модели, состоящей из лучей, каждый из которых соответствует конкретной теме. К концу практикума участникам необходимо заполнить лучи модели, выполнив соответствующие задания и изложив информацию присутствующим.

Группы получают конверты с заданиями и необходимым теоретическим и практическим материалом.



**Материалы для группы 1**

**Тема «Как выявить одарённого ребёнка»**

Задания

1. Дайте характеристику каждому виду одарённости.
2. Выполните упражнение «Одарённый ребёнок»
3. Как, по вашему мнению, можно выявить одарённого ребёнка?
4. Заполните луч ЛСМ.

Теоретический материал

***Интеллектуальная одарённость***

Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами» и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, которые умеют добывать самостоятельно.

Они глубоко анализируют информацию, нередко склонны к её философскому осмыслению. Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать материал, однако их неодинаковое отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним дисциплинам они учатся блестяще, а по другим не успевают.

Познавательная потребность, являющаяся непременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих учащихся проявляется наиболее отчетливо.

***Академическая одарённость***

**В этом случае на первый план выходят особые способности именно к обучению. Довольно сложно отличить интеллектуальную и академическую одарённость. Разница заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, наличии у них критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных проблем. А академически одарённые школьники- это всегда гении именно учения, которые впоследствии становятся блестящими профессионалами.**

*Художественная одаренность*

Художественно одарённые дети имеют достижения в музыке, живописи, скульптуре, развитые актёрские способности.

*Психомоторная (спортивная ) одарённость*- это комплекс природных качеств , дающих ребёнку возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетних тренировок.

***Как выявить одарённого ребёнка***

Опытный педагог уже на  первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета.

Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач, осуществлении речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации одними; запоминание, удерживание в памяти полученной полученной информации другими; концентрацию внимания и легкость усвоения материала третьими.

***Упражнение «Одарённый ребёнок»***

Даны характеристики учеников. Необходимо предположить , какой статус имеет каждый ученик в школе, найти среди них одарённых и определить вид одарённости ( по возможности выявить и среди своих учеников)

1. Павел - очень любознательный мальчик, может быстро переключаться с

одного вида работы на другой, но иногда перескакивает с одной мысли на другую, что мешает ему логично изъясняться. Окружающие отмечают его сообразительность, так как он без труда делает правильные умозаключения, анализирует информацию, принимает решения. Он не может долго удерживать внимание на однообразной и неинтересной работе, поэтому в школе зачастую скучает*. (Интеллектуальная одарённость)*

1. Мария с детства обожает природу, знает названия многих животных,

места их обитания, их привычки, особенности. Девочка - очень прилежная и старательная ученица. Она чутко реагирует на замечания и очень старается оправдать доверие взрослых. В начальной школе ее любимым предметом было природоведение. Многие полученные знания Мария пытается использовать на практике, когда ухаживает за домашними питомцами.

В старшей школе любимыми предметами у девочки стали биология и география. *(Академическая одарённость)*

1. Света с детства не любит сидеть без дела: ее всё интересуе,т и она везде суёт свой нос, занять ее, на долгое время, можно было какими-то заморочками, загадками. Родителей удивляет то, что девочка никогда не делает так, как ей говорят. Когда она получала задание слепить из пластилина ежика, то в лучшем случае, получался маленький ежик в большой корзине или  ежик на спине слоника. Света специально нарушает все инструкции, изобретает свой вариант и часто спорит, высказывая иногда просто неосуществимые задумки. Она не прислушивается к мнению учителей и родителей, поэтому создаётся впечатление, что для ребенка просто не существует авторитетов.

*(Творческая одарённость).*

1. Константин с детства получил статус «гиперактивный ребёнок». Ему несвойственно сидеть на месте, он стремится одерживать победу любой ценой. Потому, как верно заметила классный руководитель,  результативность  его работы резко увеличивается во время участия в соревновательных упражнениях. Мальчик явно отдаёт предпочтение всем видам деятельности, сопровождающимися выбросом адреналина. В поисках острых ощущений он часто становится зачинщиком драк, организатором опасных игр. *(Психомоторная одарённость)*

**Материалы для группы 2**

**Тема «Особенности организации исследовательской деятельности»**

Задания

1.Продолжите предложение«Исследовательская деятельность - это….»

2.Изучите виды учебного исследования и дайте их характеристику.

3.Распределите предложенные исследовательские работы гимназистов по

видам исследования.

4.Назовите основные формы внеурочной исследовательской деятельности.

5.Заполните свой луч ЛСМ.

Теоретический материал

*Монопредметное учебное исследование* проводится по одному предмету.

Его результаты касаются только данной области и могут быть получены в ходе изучения процессов и явлений, находящихся в её плоскости.

*Межпредметное учебное исследование* требует для его выполнения наличия информации из нескольких областей.

*Надпредметное исследование* строится на совместной деятельности учителя и учащегося, направленное на решение конкретных личностно значимых для ученика проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы.

*Внеурочная исследовательская деятельность* может быть представлена следующими формами: НОУ, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, факультативы, курсы по выбору, элективные курсы, предметные клубы.

**Материалы для группы 3**

**Тема «Психолого – педагогическое сопровождение одарённых учащихся»**

Задания

1. Заполните таблицу «Портрет одарённого ребёнка»
2. Определите проблемы одарённых детей.
3. Назовите формы работы с одарёнными учащимися и особенности их

сопровождения.

1. Решите проблемные ситуации.
2. Заполните луч ЛСМ.

**«Портрет одарённого ребёнка»**

В основе одарённости лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем. Однако педагоги отмечают у одарённых ребят вместе с положительными качествами и некоторые отрицательные, которые могут вызвать неприязнь сверстников, способствовать изолированности этих школьников в классных коллективах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные качества** | **Отрицательные качества** |
|  |  |

Ситуации

1. Ученик 11 класса, является победителем областных олимпиад по химии,

но отказывается изучать историю и обществознание. Каковы действия учителей истории, химии, классного руководителя?

1. Музыкально одарённый ученик 1 класса (вокалист), победитель

творческих конкурсов, поёт на уроке. Как должен вести себя учитель?

1. Ученик 7 класса, проявляющий интерес к биологии, достиг определённых

результатов: он побеждает в конкурсах и олимпиадах, выступает с

сообщениями на уроках, которые высоко оцениваются учителем. Одноклассники постоянно насмехаются над этим учеником.

Каковы действия учителя?

**Материалы для группы 4**

**Тема «Личностный рост»**

Задания

1. При помощи набора карточек «РОБОТ» составьте свой графический

портрет, учитывая вашу одарённость.

1. Заполните свой луч ЛСМ, используя упражнение «Пирамида

одарённости».

1. Коротко расскажите о своём пути к успехам и достижениям.

***Упражнение «Пирамида одарённости»***

Постройте пирамиду одарённости, выбирая качества из перечня и располагая их в порядке важности для вас. Представьте свои варианты и ответьте на вопросы других групп.

Перечень:

1. целе­устремленность

2. инициативность

3. дисциплинированность

4. само­обладание

5. умение сотрудничать

6.  мотивация к достижению цели

7. самостоятельность

8. уверенность в себе

9. приятные внешние дан­ные

10. внимание

11. память

12. логическое мышление

13. ответственность

14. умение доводить дело до конца

15. ин­теллектуальная зрелость

1. **Этап презентации работы групп**

Группы демонстрируют результаты работы. Ведущий рассказывает об итогах микроисследования «Моё отношение к исследовательской деятельности».

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

Участники анализируют построенную логико – смысловую модель и делают выводы о роли исследовательской деятельности в развитии способностей одарённых учащихся.

В качестве рефлексии присутствующим предлагается закончить фразу: «Исследовательская деятельность под руководством педагога позволяет обучающимся: овладеть…; самостоятельно определить…; точно описать…; выстроить…».